

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол от 06.09.2022 № 1  
131/1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБ ДОУ Починковского  
детского сада № 4 от 06.09.2022 №

**ПОРЯДОК**  
**индивидуального учета результатов освоения**  
**воспитанниками**  
**основной образовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**МБ ДОУ Починковского детского сада № 4**

## **1. Общие положения**

1.1. Порядок индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Порядок) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 4 (далее - ДОУ) организуется и осуществляется на основании требований п.3.п.п. 11 статьи 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Порядок регламентирует организацию индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, установление их форм и периодичности, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Порядок определяет сбор, учет, обработку и анализ информации о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.

1.4. Порядок распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. Педагоги ДОУ, имеющие прямое отношение к индивидуальному учёту, при оформлении и обработке индивидуального учета несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.06 №152-ФЗ «О персональных данных».

## **2. Основные цели, задачи и принципы**

2.1. Учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в форме педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

2.4. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.5. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.6. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в

образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

- Оптимизация работы с группой детей.

2.7. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии).

2.8. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними.

3.2. Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год, конце учебного года (2-3 недели мая), начиная с 3-х летнего возраста детей. До трехлетнего возраста за детьми проводится наблюдение для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

3.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в карты индивидуального развития ребенка (Приложение 1).

3.4. В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.5. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- Воспитатель: выбирает методики и параметры оценки результатов, проводит оценку индивидуального развития воспитанников, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути коррекции; предоставляет сводную информацию и анализ об усвоении детьми образовательной программы на итоговый педагогический совет.
- Заведующий: обеспечивает наличие Карт индивидуального развития, обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального

развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок); осуществляет контроль за своевременностью и полнотой проведения оценки индивидуального развития; при необходимости координирует работу воспитателя.

#### **4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе организованной образовательной деятельности.

4.2. Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, которые выражаются в словесной форме:

- сформирован — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (в Картах по показателю ставится «С»);

- частично сформирован — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры (в Картах по показателю ставится «ЧС»);

- не сформирован — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (в Картах по показателю ставится «Н»).

4.3. Оценки «сформирован» и «частично сформирован» отражают состояние нормы развития и освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «не сформирован», необходимо усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.4. По результатам педагогической диагностики, составляются рекомендации, намечается индивидуальная работа и работа с подгруппами.

4.5. По результатам суммирования показателей определяется общий уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в разрезе образовательных областей и фиксируется в картах индивидуального развития.

#### **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- текущий контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

#### **6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях педагогического совета ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей является:

- педагогический совет ДООУ.

## **7. Ведение и хранение результатов освоения программы**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей хранятся в бумажном и (или) электронном виде у воспитателей групп до окончания образовательных отношений.

7.2. Формы учета индивидуального развития обучающихся (воспитанников) утверждаются приказом заведующего ДООУ и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также основной образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

Принято с учетом мнения совета родителей  
Протокол от 06.09.2022 № 2